



Ajuntament de Vic



Dossier informatiu

Consistori Infantil

Curs 2015/16

Regidoria d'educació
Ajuntament de Vic
octubre 2015

1. PRESENTACIÓ

DADES DE CONTACTE:

Mireia Corominas i Cumplido

corominascm@vic.cat

93 886 21 00 Ext. 21204

Regidoria d'Educació. C/Basses, 3 (Plaça Gaudí)

Benvolguts i benvolgudes mestres,

Si us ha arribat a les mans aquest dossier, és perquè aquest curs escolar sou tutors/es de sisè de primària. Com ja sabeu, aquest és un curs d'especial rellevància per als i les vostres alumnes. Enguany acaben una etapa molt important, la primària, per encaminar-se cap a la vida dels i les joves i, més tard, formar part de la vida adulta. És un moment de molts canvis, creixement i maduresa i, alhora, de preparació per aquesta nova etapa.

Amb la finalitat d'afavorir a incrementar l'èxit educatiu dels i les nostres nenes en la seva vessant personal, social i professional, la Regidoria d'educació de l'Ajuntament de Vic proposa una activitat per tal d'ajudar-los a esdevenir ciutadans competents, autònoms i compromesos amb l'entorn del qual formen part: el **Consistori Infantil**.

Aquesta és una activitat que ja fa anys que funciona i de la qual han sorgit propostes tan interessants com la gestió d'una part del pressupost municipal, una campanya per la tinença responsable de gossos, un casal d'estiu, una ludoteca mòbil, la festa de la mobilitat, un decàleg de l'esport o l'Olimpivic, entre d'altres. Els nois i noies que al llarg d'aquests anys n'han format part estan satisfets, com ells mateixos ens fan constar, quan avaluen el consistori: estan contents de la confiança que se'ls dóna, de la feina que fan i del ressò que té. **Alhora però, comenten que, quan a principi de curs se'ls demana formar part del Consistori Infantil, s'hi presenten a cegues sense saber del cert què és ni què comporta formar-ne part¹. En aquest sentit, us demanem posar especial atenció en aquesta tasca d'informació i acompanyament que us pertoca dur a terme a vosaltres**, al mateix temps que, des de la Regidoria d'Educació, ens posem a la vostra disposició per a resoldre qualsevol dubte i us facilitem tota la informació necessària per tal que la feina us resulti menys complicada.

Per aquesta raó, us adjuntem un esborrany del projecte d'aquest any, juntament amb algunes propostes didàctiques que us poden servir per introduir el tema i escollir el o la millor representant de l'aula.

Moltes gràcies per la vostra feina!

Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Vic

¹ A l'apartat 5.5 d'aquest document hi trobareu algunes indicacions que us poden facilitar aquesta feina.

2. INTRODUCCIÓ

La paraula als nens i nenes

Per expressar-se, els nens han de poder raonar sobre coses que formen part de la seva vida. No poden donar el seu punt de vista sobre la història llunyana o sobre problemes que no coneixen, però poden fer-ho sobre la vida del barri, de la ciutat on viuen, sobre les seves necessitats, sobre els seus desigs. Per expressar-se, els nens han d'ésser posats en les condicions adequades, sense pressa, sense controls, sense preocupacions; han de saber que poden certament equivocar-se, dir estupideses i ironies, igual com nosaltres els grans, amb la possibilitat d'escollir el mitjà més adequat: la paraula, el dibuix, el text escrit, el projecte, etc.

Perquè els nens puguin expressar-se cal que els adults sàpiguen escoltar. Això no significa només estar atents. Escoltar significa estar interessats, tenir la necessitat de la contribució de l'altre. I aquest és el punt més important.

D'aquestes motivacions i d'aquestes bases, en neix el Consell dels nens com a estructura fonamental. Aquest Consell es compromet a tenir en compte les opcions dels ciutadans perquè esdevingui veritablement la ciutat de tothom.

Fragment de *La città dei bambini*, de Francesco Tonucci

3. EL CONSISTORI INFANTIL 2015-2016

La importància del Consistori Infantil

Un any més, i després de la valoració molt positiva dels Consellers i Conselleres Infantils i dels tutors de sisè del curs passat, iniciem de nou la proposta.

Tal i com vam fer l'any passat, us fem arribar un document que us pot ser útil per entendre el Consistori Infantil, en cas que no el conegueu. En aquest document es fan un seguit de propostes didàctiques opcionals que podeu fer servir durant la fase de nomenament del Conseller o Consellera Infantil.

Participants

Poden participar al consistori infantil un conseller/a representant de cada línia de sisè de la vostra escola, així alguns tindran dos representants per escola i d'altres només un. És important mantenir aquest límit pel bon funcionament del projecte.

IMPORTANT:

Recordeu que és molt important que els consellers/es **es presentin al seu càrrec lliurement**, ja que suposa en molts casos un treball extra i una implicació (personal i familiar) que han de conèixer i voler realitzar.

Per ser Conseller Infantil de la ciutat, **no hi ha condicions concretes, només disponibilitat i moltes ganes**, tots els alumnes de la classe en poden formar part.

DATA LÍMIT PER ESCOLLIR CONSELLER/A:

Abans **del 18 de novembre** ens cal saber el nom dels Consellers/es, així com el nom i dades de contacte dels tutors que portaran el projecte.

Desenvolupament

Calendari

Reunió mensual a la Sala de Plens de l'Ajuntament de Vic **un dilluns de cada mes** en horari extraescolar. De 2/4 de 6h a 7h.

Sessions (*susceptibles a algun canvi):

- **Nomenament: 26 de novembre** a les 19.00h, a la Sala de la columna de l'Ajuntament de Vic (C/Ciutat, 1). L'assistència és obligada i hi estan convidats familiars, amics i professorat.
- **Sessió 1:** 30 de novembre de 2015
- **Sessió 2:** 14 de desembre de 2015
- **Sessió 3:** 25 de gener de 2016
- **Sessió 4:** 29 de febrer de 2016
- **Sessió 5:** 14 de març de 2016



- **Sessió 6:** 25 d'abril de 2016
- **Sessió 7:** 30 de maig de 2016
- **Sessió 8:** 13 de juny de 2016

Sessions extraordinàries

És possible haver de fer alguna presentació pública en cap de setmana, alguna sortida en horari escolar o alguna sessió extraordinària (sempre seran també en dilluns) per d'altres motius.

Tasca a realitzar

Igual que l'any passat, els consellers no tindran un encàrrec concret, independentment del consistori adult, sinó que actuaran com a òrgan consultiu a nivell d'Ajuntament per opinar i assessorar en projectes reals que els tècnics municipals estan desenvolupant en l'actualitat.

Desenvolupament de les sessions.

Cada sessió del consistori serà dirigida per la mateixa tècnica de referència de l'Ajuntament. En funció del/s tema/es a tractar, es comptarà amb la col·laboració i implicació dels Regidors i/o tècnics municipals que treballen l'àmbit en qüestió.

Abans de cada sessió:

- S'envia un document de treball, tant als Consellers infantils com als tutors/es, per tal d'introduir el tema que es treballarà.

Després de cada sessió:

- Els i les Conselleres Infantils exposaran el projecte, les preguntes, consultes i dubtes dels tècnics i Regidors/es als seus companys de les aules: L'ESCOLA.
- S'elabora un informe on es recullen les propostes i observacions que els consellers han aportat. Aquest informe s'envia tant als membres del Consistori infantil, als pares i mares dels Consellers, així com als i les tutores d'aquests.

Per cadascun dels projectes plantejats al Consistori Infantil, hi haurà un retorn de les aportacions, amb les explicacions pertinents de l'acceptació o desestimació de les propostes fetes.

Les observacions dels nens i nenes, com en qualsevol grup de participació, no són vinculants al 100 % però sí que existeix una voluntat de tenir-les presents en la presa de decisions.

4. ALGUNES IDEES...

Quan un alumne de sisè és nomenat conseller infantil de la ciutat comença, sense que ell en sigui conscient, un procés d'aprenentatge. Al llarg del curs treballarà diferents valors que l'ajudaran a créixer una mica més com a persona. Entre molts dels aspectes que anirà adquirint, podem destacar:

Capacitat de relació

Surt de l'ambient en el qual està acostumat a moure's, coneix gent nova, de diferents escoles... Comença un nou procés per establir una relació amb companys de la seva edat. De fet, els consellers destaquen, com un element molt positiu del consistori, l'ambient que es crea i el fet d'haver pogut fer nous amics.

Ahora, cal posar èmfasi en la capacitat d'arribar a un consens amb la resta de companys/es implicats en el projecte, tan pel que fa a la resta de consellers, com pel que fa a les tasques encomanades dins la pròpia aula. Atesa la diversitat d'interessos i opinions que es generen davant un mateix tema, els nois i noies que participen en el projecte aprenen la importància i necessitat de buscar una resposta que prioritzi el bé comú per davant dels interessos personals.

Protagonisme

Els consellers i conselleres representen els seus companys, treballen per la ciutat de manera gratuïta, reben visites de regidors i de l'alcalde, han de presentar el seu projecte als mitjans de comunicació i a la ciutat, entre d'altres. Tot això els ajuda a desenvolupar tècniques de comunicació, així com també els permet una millora de la seva autoestima ja que veuen com un grup de persones es beneficia del seu treball i el valora. Com ells mateixos destaquen de la seva experiència al consistori, el que els marca més són les intervencions en actes públics i la satisfacció de veure com la seva tasca té una valoració i transcendència pública.

Responsabilitat

De la mateixa manera que el treball ben fet els reporta una gran satisfacció, també els dona molta feina. Han de complir els encàrrecs que els fan mensualment, han d'assistir a unes reunions fora del seu horari escolar, han de fer de pont entre el consistori i l'escola i, a part, han de ser puntuals, han de portar el material, han d'adaptar-se a les exigències del càrrec. Per tant, han de demostrar al màxim la seva capacitat de compromís i la seva responsabilitat.

Compromís social

Formar part del consistori infantil els ajuda a conèixer la ciutat on viuen, essent un entorn d'aprenentatge perfecte per afavorir el sentiment de pertinença al territori, de fidelitat als seus valors, la seva cultura i la seva gent. A través de la proposta de temes concrets, els nens i nenes s'involucren en els problemes de la ciutat, participen en la proposta i anàlisi de possibles solucions, així com tenen l'oportunitat de participar en alguns dels projectes col·lectius.



Els i les conselleres aborden problemes reals en els que és necessari deixar de banda la dimensió i interessos personals, per a trobar solucions col·lectives a través del consens amb la resta de companys/es. Així doncs, aquest esdevé un projecte que afavoreix el compromís social i l'orgull de pertinença dels i les nostres nens envers la ciutat i l'entorn del que formen part.

5. PROPOSTES DIDÀCTIQUES

Sense que sigui una obligació, però sí responent a les demandes dels consellers infantils de cursos passats, seria interessant poder dedicar unes sessions a l'aula prèvies a la creació del Consistori Infantil.

Potser en el marc de l'assignatura Educació per a la ciutadania és on millor es pot treballar el tema del consistori infantil, així com a la tutoria. El que us proposem són activitats dinàmiques que poden servir per fer més entenedora la teòrica. Són activitats que fetes soles no tenen gaire sentit, raó per la que cal acompanyar-les d'una explicació del tema.

Les activitats que trobareu a continuació són només una breu proposta que té per objectiu donar eines per **entendre el què i el perquè del Consistori Infantil**. Són només apunts que cal desenvolupar.

Les activitat pretenen reflexionar per:

- 1) Identificar el dret d'opinar com un dels drets dels infants, i identificar el consistori com una espai possible per opinar
- 2) Identificar el sistema democràtic com una manera de confrontar punts de vista diferents i arribar a acords col·lectius
- 3) Acceptar la possibilitat de l'existència de diferents punts de vista davant d'un mateix tema

5.1 ELS DRETS DE L'INFANT

Objectius

- Conèixer els drets dels infants
- Implicar-se en aquests drets
- Establir espais de debat i conversa

Desenvolupament

Es pot agafar una versió simple dels DDII per tal que els alumnes els puguin comprendre a la perfecció. Com que hi ha deu drets, haurem de fer deu grups petits amb els quals anirà bé treballar.

Es dona un dret a cada grup per tal que el treballi. Els podem plantejar les següents preguntes:

- Què vol dir aquest dret?
- El teniu vosaltres?
- Creieu que tots els nens del món el tenen?
- Creieu que tots els nens del vostre entorn el tenen?
- Com podeu ajudar que aquest dret pugui ser exercit per les persones del vostre entorn?

Seria bo centrar-nos en els drets que sovint són vulnerats en la nostra societat. El dret a



l'opinió és un dret reconegut i poc exercit. Això ens pot portar a un debat entre opinar, arribar a un consens, tenir o no tenir la raó.

L'activitat pot acabar amb un treball plàstic per deixar els drets presents a l'aula o amb múltiples propostes.

Material. Paper, bolígrafs

5.2 EL SISTEMA DEMOCRÀTIC

Objectius

- Aprendre a parlar, escoltar i decidir en grup
- Treballar l'art del diàleg
- Aprendre a solucionar conflictes a través del diàleg
- Conèixer les bases de la democràcia participativa

Desenvolupament

Davant d'un motiu concret demanem als alumnes que prenguin una decisió. Els motius podrien ser:

- Hem de marxar de casa a corre-cuita (foc, un viatge inesperat, ...)
- Anem de vacances a un lloc en concret hi hi a límit de ps
- etc..

Només ens podem emportar cinc coses que considerem vitals. Cada alumne ha d'escriure en un foli les cinc coses que s'enduria per l'ordre d'importància. Al cap d'una estona prudencial, per tal que puguin pensar-s'ho, es fan petits grups d'alumnes, de tres o quatre, per tal que posin en comú les seves llistes. Han de fer coincidir tot el que s'han endut en una sola llista de cinc coses. Farem el mateix procediment ajuntant un parell de grups, de manera que es creïn petites assemblees de sis a vuit alumnes.

Finalment, tota la classe haurà de posar en comú les seves llistes, les que han sorgit dels grupets de sis a vuit persones, per acabar configurant una sola llista comuna de cinc coses. Per anar bé també podria quedar una llista per ordre de preferències.

Cal tenir present que la idea no és fer una llista ràpida, sinó que hi ha d'haver un espai de temps per a la discussió i el debat per a cada idea.

Material. Paper i bolígraf

5.3 L'AJUNTAMENT

Objectius

- Veure que és difícil satisfer les demandes i necessitats de tots els ciutadans
- Aprendre la dificultat de ser dirigent d'un consistori municipal

Desenvolupament

Cal dividir els alumnes en quatre grups d'un nombre similar d'alumnes. Cada grup representa un col·lectiu, amb una opinió diferent davant un tema.

Observació: És bo explicar que és un joc de simulació i que per tant, les opinions seran



posades a l'extrem, i seran el màxim d'oposades. També cal fer notar que no és cert que sempre un grup d'iguals pensen el mateix. Però cal simplificar-ho.

Representarem un ple de l'Ajuntament de Vic.

El grup 1 representarà els regidors, un dels quals ha de ser l'alcalde. El problema es planteja quan l'Ajuntament compra uns terrenys a una fàbrica amb la intenció de destinar-los a un equipament (un edifici) d'ús públic, preferiblement a engrandir la biblioteca municipal (perquè moltes famílies i les escoles de la ciutat ho demanen).

El grup 2, un grup de veïns, propers al solar, demana des de fa temps una zona verda amb gronxadors i arbres. No veuen necessària l'ampliació de la biblioteca.

El grup 3, uns joves, volen un local d'assaig de grups de música i un espai de trobada només per a joves. Creuen que aquest punt, cèntric, és genial per a ells. Reclamen que no es fa res des de l'Ajuntament pels joves.

El grup 4, un grup d'avis, volen que l'edifici per ampliar el seu local d'avis, i sobretot per fer-hi els balls del diumenge. Al lloc on estan els veïns s'han queixat i pensen que canviar de lloc seria una bona solució.

Cada grup té una breu descripció de la seva opinió i hauran de pensar punts forts i febles per defensar la seva proposta davant del grup. Una vegada els alumnes hagin preparat la seva intervenció, comença el ple municipal en què es debat què se'n farà de l'edifici.

El professor fa el paper de secretari, i també de moderador del debat.

Material. Papers i bolígrafs

5.4 ELECCIÓ DEL CONSELLER

Objectius:

- Escollir el conseller infantil
- Apropar els infants a la democràcia
- Conèixer el funcionament de les eleccions
- Entendre el sentit de les campanyes electorals

Desenvolupament

Un cop ja s'ha parlat de la democràcia, del funcionament de l'Ajuntament, i s'ha explicat, ben explicat, el que és i el que comporta el Consistori Infantil, arriba el moment de l'elecció del conseller. **Cal que els nois i noies tinguin clara la disponibilitat per tal de no faltar cap dia.** A partir d'aquí, els alumnes que estiguin disposats a ser consellers comencen a preparar les actuacions de la campanya electoral.

Els nens, igual com es fa en unes eleccions, poden presentar un programa electoral, elaborar pamflets..., el que més els agradi i que creguin que els pugui servir per ser elegits. La feina l'han de fer a casa i deixar un espai a l'aula per tal que ho puguin presentar. Després d'un període prudencial, d'una setmana més o menys, es convoquen les eleccions. Les votacions es poden portar a terme a mà alçada, per mitjà de paperets, que introduiran en una urna... Com més semblant sigui a unes eleccions ordinàries més ho viuran els nens i nenes com una realitat.

Cal tenir present que les eleccions no s'han de convertir en una competició; únicament és



un exercici que ens permet conèixer el funcionament d'unes eleccions.

En algunes ocasions, consellers/es infantils ens han manifestat el fet que s'han presentat al càrrec de conseller/a infantil sense saber massa bé quines implicacions comporta aquesta tasca. Per aquesta raó, els Consellers/es infantils del curs 2014/15 van elaborar un document de **Recomanacions per als nous consellers i conselleres infantils**. Aquest document pensem que pot ser una bona eina de treball per a la vostra aula (el trobareu adjunt a continuació)

Material

Els infants que es presentin a les eleccions s'hauran de preparar la campanya. Es decidirà del tutor si se'ls facilita el material o si cada un se'l busca.

5.5 SEGUIMENT DEL CONSELLER

Objectius:

- Fer un treball de seguiment del conseller/consellera
- Donar un espai perquè el conseller/consellera pugui compartir el treball del consistori
- Portar a terme el treball demanat pel Consistori
- Involucrar tota la classe en el treball del Consistori

Desenvolupament

Caldria dedicar una sessió de classe al mes per tal de poder portar a terme les tasques s'hagin encarregat al conseller infantil. Si en algun moment no té cap tasca a fer és bo dedicar una estona perquè pugui explicar als companys què fa, com se sent en la seva funció dins el Consistori, i també la resta de companys han de poder fer aportacions i propostes...

És molt important la motivació dels tutors. Si els professors viuen el consistori com una experiència educativa i motivadora, el grup-classe ho viurà igual i el conseller o consellera sentirà que té el suport d'algú i tindrà moltes més ganes de complir amb el seu càrrec.

Material. Dependrà de la tasca que li sigui assignada des del Consistori Infantil. De tota manera, en la majoria de tasques ja s'inclou el material.

WEBGRAFIA

www.lacittadeibambini.org

<http://pressupostosparticipativic.wordpress.com>

<http://www.vic.cat/viure-a-vic/educacio/projectes-de-ciutat/participacio/consistori-infantil-anters>

Vic, octubre de 2015



RECOMANACIONS PER ALS NOUS CONSELLERS I CONSELLERES INFANTILSⁱ

Si tens pensat representar els teus companys/es de classe al Consistori Infantil de la ciutat de Vic i presentar-te com a Conseller o Consellera Infantil per aquest curs 2015-2016, primer hauries de saber què implica fer aquesta feina.

Per això, els Consellers i Conselleres infantils del curs 2013-2014 et volem fer algunes recomanacions:

Ser Conseller o Consellera infantil requereix certes tasques i responsabilitats. Això

vol dir que hauràs de:

- Decidir temes importants de la ciutat
- Preocupar-te pels altres
- Representar l'opinió de la classe
- Ser responsable
- Saber escoltar
- Ser clar a l'hora de parlar
- Ser puntual
- Tenir-ne ganes
- Decidir sempre des del punt de vista dels nens/es, no dels adults
- Ser treballador/a
- Tenir la feina feta quan hi ha una nova sessió de Consistori
- Estar disposat a fer el que sigui necessari
- Comprometre's a anar a les sessions extres
- Ser conscient que fem una feina important
- Ser actiu, aportar propostes
- Et recomanem no tenir altres càrrecs a l'escola

ⁱ Proposta de recomanacions elaborada pels Consellers i Conselleres infantils del curs 2013-2014, durant la reunió celebrada el dia 29 de setembre de 2014